

**Abstract:**

The study aimed to identify the impact of television programs on the socialization of children from the point of view of Sudanese families. The study relied on the descriptive approach, and the study sample included (60) families in the Wad Mandeni locality in the state of Gezira. The study reached a set of results, the most important of which are: that television channels help in educating children, children acquire the behaviors of their society, the family's preoccupation with daily life limits families' follow-up of the programs presented, the group of comrades influences children's inclinations in choosing programs. The study also reached a set of results, the most important of which are: channels should focus on programs that help children learn, not abandon Children watch television channels for long periods of time so that they do not suffer from psychological diseases, autism and depression. It is necessary for families to monitor the programs that the child watches, work to guide the child in proper behavior and guide him to follow purposeful programs so that the group of friends does not influence him.

**Keywords:** Television programs, socializing children, families

**الملخص:**

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر البرامج التلفزيونية على التنشئة الاجتماعية للأطفال من وجهة نظر الأسر السودانية، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة (60) أسرة محلية ودمدني بولاية الجزيرة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن القنوات التلفزيونية تساعد في تعليم الأطفال، اكتساب الأطفال سلوكيات مجتمعهم، انشغال الأسرة بالحياة اليومية حد من متابعة الأسر للبرامج المقدمة، تؤثر جماعة الرفاق على ميول الأطفال في اختيار البرامج، ووجوب تركيز القنوات على البرامج التي تساعد الأطفال على التعليم، وعدم ترك الأطفال لمشاهدة القنوات التلفزيونية لفترات طويلة، حتى لا يصابوا بالأمراض النفسية كالتوحد والاكتئاب، وضرورة مراقبة الأسر للبرامج التي يشاهدها الطفل، والعمل على توجيه الطفل بالسلوك السوي، وإرشاده على تتبع البرامج الهادفة حتى لا تؤثر فيه جماعة الأصدقاء.

**الكلمات المفتاحية:** البرامج التلفزيونية، التنشئة الاجتماعية للأطفال، الأسر السودانية.

**The impact of Socialization of Children from the point of view of the Sudanese Family. Asociological Study on a Sample of Families in Wad Domain Locality, Gezira State**

أثر البرامج التلفزيونية على التنشئة الاجتماعية للأطفال من وجهة نظر الأسر السودانية دراسة سوسولوجية على عينة من الأسر- بمحلية ودمدني ولاية الجزيرة

د. النور محمد موسى

الأستاذ المساعد في تنمية المجتمع جامعة الجزيرة السودان

[Elnourmusa446@gmail.com](mailto:Elnourmusa446@gmail.com)

د. أحمد يوسف الخضر

الأستاذ المساعد في علم اجتماع التنمية جامعة الجزيرة السودان

[ahmedelkheder7@gmail.com](mailto:ahmedelkheder7@gmail.com)

د. أبوبكر إبراهيم ضوينا

الأستاذ المساعد في علم اجتماع التنمية جامعة الجزيرة السودان

[Douina414@gmail.com](mailto:Douina414@gmail.com)

2026/02/21	الاستقبال
2026/03/22	القبول
05	المجلد
2	العدد
2026	السنة

## المقدمة:

تلعب الوسائل الإعلامية المقروءة والمسموعة دوراً مؤثراً في حياة الناس، مقارنة بالوسائل الإعلامية الأخرى، فالبرامج التلفزيونية التي يشاهدها الأطفال بكثرة تؤثر في عملية التنشئة الاجتماعية، كما هو معهود لدى الكثير من الأسر، ولتلك البرامج القدرة على نقل القيم والمعارف، ويظهر ذلك في الجوانب المعرفية والتعليمية والاجتماعية والنفسية، الأمر الذي يحتاج إلى الدراسات والبحوث للوقوف على مدى التأثير بشقية الإيجابي منه السلبي. هنالك الكثير من البرامج التلفزيونية المقدمة للأطفال في القنوات الفضائية المختلفة، لكننا في هذه الدراسة نقف على أثر البرامج التليفزيونية الموجهة للأطفال على التنشئة الاجتماعية من وجهة نظر الأسر السودانية، وعلى وجه الخصوص برامج الأطفال في القنوات الفضائية.

### 1. مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس: ما هو أثر البرامج التلفزيونية على التنشئة الاجتماعية من وجهة نظر الأسر السودانية؟

#### ويتفرع من السؤال الرئيس أسئلة فرعية:

- ما مدى ارتباط الأطفال بالبرامج التلفزيونية الخاصة بهم؟
- ما هو الأثر الإيجابي والأثر السلبي من هذه البرامج؟
- ما هي البرامج المفضلة التي يتابعها الأطفال؟
- ما هو دور الأسر في تحديد نوعية البرامج التي يشاهدها الأطفال؟

### 3- أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للكشف عن مدى تأثير البرامج التلفزيونية على التنشئة الاجتماعية للأطفال.

#### الأهداف التفصيلية:

- 1/ الأثر الإيجابي لبرامج التلفزيون على التنشئة الاجتماعية للأطفال.
- 2/ الكشف عن الأثر السلبي لبرامج التلفزيون على التنشئة الاجتماعية للأطفال.
- 3/ الوقوف على رقابة الأسرة على البرامج التلفزيونية المختلفة للأطفال.
- 4/ بيان دور المؤسسات المجتمعية التي تؤثر على ميول وتوجهات الأطفال.

### 4- فروض الدراسة:

- هنالك أثر إيجابي للبرامج التلفزيونية على التنشئة الاجتماعية للأطفال.
- هنالك أثر سلبي للبرامج التلفزيونية على التنشئة الاجتماعية للأطفال.
- لا توجد رقابة محكمة من قبل الأسرة على البرامج التلفزيونية المختلفة.
- توجد مؤسسات مجتمعية تؤثر على ميول وتوجهات الأطفال.

## 5- منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي من أجل تحليل وتفسير الدراسة، والتعرف على المشكلة، ودراسة واقع الظاهرة موضوع الدراسة وتحليلها، كما استخدمت منهج المسح الاجتماعي باعتباره المنهج الذي يمكن أن يوفر الكثير من المعلومات والبيانات عن موضوع الدراسة.

## 6- محددات الدراسة:

- الحدود الزمانية: نوفمبر 2025م.
- الحدود المكانية: محلية ود مدني - ولاية الجزيرة.
- الحدود البشرية: الأسر بمحلية ود مدني في ولاية الجزيرة.

## مفاهيم الدراسة:

### 1- الأثر:

لغة: للأثر في اللغة العربية عدة معان منها:

- هو بقية الشيء، والجمع آثار.

اصطلاحاً: هو بصفة عامة يشير إلى النتائج المباشرة المفترضة أو المصورة، وكذلك تأثير وسائل الإعلام على الأفراد، وقد أصبح يستخدم الآن ليصف تقليدًا معينًا أو اتجاهًا سائدًا في الدراسات المتعلقة بوسائل الإعلام (نور الهدى وفاطمة الزهراء، 2020م، ص13).

### 2- البرامج:

برامج التلفاز: هي مجموعة من الصور المرسومة ذات الألوان الجذابة، معروضة عبر بعض القنوات الفضائية، وتعد سلاحًا ذو حدين؛ لأنها تحمل بين طياتها كل ما هو تربوي نافع، وما هو غير تربوي (النخ، 2019م ص24).

### 3- التلفزيون:

كلمة التلفزيون (television) مركبة من مقطعين، هما: (tele) التي تعنى عن بعد، و(vision) التي تعنى الرؤية، وبهذا يكون معنى كلمة التلفزيون هو: (الرؤية عن بعد) (سامية، 2017م، ص25).

### 4- التنشئة الاجتماعية:

هي الأداة التي يستخدمها المجتمع في تحديد المنافذ المقبولة لتلك الحاجات والقدرات الفطرية لدى الطفل، فالمجتمع يوافق على أن يقر ضروريًا معينة من السلوك، نحو: التعاون والإيثار، ويحرم ضروريًا أخرى، مثل: العدوان والتخريب والأنانية، ومجموع هذه الأنواع من السلوك التي يقرها المجتمع هو ما يسمى عادة أسلوب الحياة (النادي، 2015، ص22).

هي العملية التي يتعلم بها الأطفال الجدد في المجتمع طرق الحياة، وتعد الوسط الأول والقناة الأساسية التي يجري فيها نقل الثقافة وانتقالها على مدى الأجيال (الصياغ، 2005م، ص87).

## 5- الأطفال:

الطفل في اللغة (بكسر الفاء): هو الصغير من كل شيء، فالصغير من الناس أو الدواب طفل، وأصل لفظ الطفل، من الطفالة أو النعومة (عبده، 2003م).

الطفل في اصطلاح اتفاقية الأمم المتحدة بشأن حقوق الطفل: فقد وضعت تعريفاً للطفل بوصفه أنه إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة، فكل كائن إنساني لم يبلغ هذا العمر فهو يعدّ طفلاً (خلاقوي، 2023م، ص23).

الطفولة: هي المرحلة المبكرة في حياة الإنسان العمرية، تتسم بسرعة النمو الجسمي، وبذل الجهد للتعلم في كيفية أخذ أدوار البالغين وتحمل المسؤوليات، وتبدأ هذه المرحلة بعد مرحلة الرضاعة، وتبقى حتى سن البلوغ المبكرة أو البلوغ المتأخرة (الدخيل، 2012م، ص، 43).

## 6- الأسرة:

الأسرة مأخوذة من الأسر، وهو القوة والشدة، ولذلك تفسر بأنها الدرع الحصين، فإن أعضاء الأسرة يشد بعضهم أزر البعض ويعتبر كل منهم درعاً للآخر (أحمد، 2012م ص21).

تعرف الأسرة بأنها جماعة اجتماعية أساسية ودائمة، ونظام اجتماعي رئيس، وليست الأسرة أساس وجود المجتمع فحسب، بل هي مصدر الأخلاق والداعم الأول لضبط السلوك، والإطار الذي يتلقى فيه الإنسان أول دروس الحياة الاجتماعية. (الجوير، 2009م، ص، 18).

وهي مصدر مهم لإشباع حاجة الطفل من الأمن والأمان والطمأنينة والعلاقات الوجدانية، وكذلك مصدر خبرات الرضا؛ لأن الطفل يشبع معظم حاجاته من داخلها (الناشف، 2011، ص13).

## الدراسة الميدانية:

### 1- ثبات وصدق أداة الدراسة:

#### جدول (1): معاملات ألفا كرونباخ لقياس ثبات عبارات الاستبانة

الرقم	المتغيرات والأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ للثبات	معامل الصدق
.1	H1	6	0.96	0.97
.2	H2	5	0.91	0.95
.3	H3	5	0.97	0.98
.4	H4	4	0.97	0.98
	إجمالي العبارات	20	0.95	0.97

المصدر: إعداد الباحثين، 2025م

الجدول (1) أعلاه يوضح معاملات ألفا كرونباخ لقياس صدق وثبات الاستمارة، ويلاحظ الباحث أن جميع قيم ألفا أكثر من 0.60، ما يعنى أن هنالك ثباتاً في أجوبة أفراد العينة.

جدول (2) الوزن النسبي:

درجة الموافقة	الوزن النسبي	الوزن النسبي المرجح	الدلالة الإحصائية
موافق	3	2.1--2.9	درجة موافقة
محايد	2	1.2--2.0	محايدة
غير موافق	1	0.8—1.2	عدم موافقة

المصدر: إعداد الباحثين، 2025م

وعليه يصبح الوسط الفرضي للدراسة: الدرجة الكلية للمقياس هي مجموع درجات المفردة على العبارات  $(2 = (3/6) = 3/(3+2+1))$ ، وهو يمثل الوسط الفرضي للدراسة، وعليه إذا زاد متوسط العبارة عن الوسط الفرضي (2)؛ دل ذلك على موافقة أفراد العينة على العبارة.

تحليل بيانات الدراسة

1- تحليل البيانات الشخصية:

النوع:

الجدول (1)

التوزيع التكرارى لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع

النسبة المئوية	العدد	التخصص العلمي
40.0	24	ذكر
60.0	36	أنثى
100.0	60	الجملة

المصدر: إعداد الباحثين، 2025م

يتضح من الجدول (1) أن المجموع الكلي (60) فرداً، وأن غالبية أفراد عينة الدراسة من الإناث، حيث بلغ عددهم (36) فرداً، بنسبة (60%)، وأن متبقي الأفراد من فئة الذكور، حيث بلغ عددهم (24) فرداً، بنسبة (40%)، ما يشير إلى أن فئة الإناث هي الأكثر اهتماماً بقضايا التنشئة الاجتماعية ومراقبة سلوك الأطفال.

العمر:

## الجدول (2)

### التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر

العمر	العدد	النسبة المئوية
15 إلى 30 سنة	18	30.0
31 إلى 40 سنة	23	38.3
41 إلى 60 سنة	19	31.7
الجملة	60	100.0

المصدر: إعداد الباحثين، 2025م.

يتضح من الجدول (2) أن غالبية أفراد عينة الدراسة تتراوح أعمارهم بين (31 إلى 40 سنة)، حيث بلغ عددهم (23) فرداً، بنسبة (38.3%)، يليهم الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (41 إلى 60 سنة) حيث بلغ عددهم (19) فرداً، بنسبة (31.7%)، فيما بلغ عدد الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (15 إلى 30 سنة) (18) فرداً، بنسبة (30%). ومن الملاحظ أن فئة الشباب هي الأكثر، ما يدل على ملاحظة الشباب لتغيرات سلوك الأطفال.

المستوى التعليمي:

## الجدول (3)

### التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	العدد	النسبة المئوية
أساسي	9	15.0
ثانوي	18	30.0
جامعي	22	36.7
فوق الجامعي	11	18.3
الجملة	60	100.0

المصدر: إعداد الباحثين، 2025م.

يتضح من الجدول (3) أن المستوى التعليمي لغالبية أفراد عينة الدراسة (جامعي)، حيث بلغ عددهم (22) فرداً، بنسبة (42.9%)، يليهم الأفراد الذين مستواهم التعليمي (ثانوي)، حيث بلغ عددهم (17) فرداً، بنسبة (36.7%)، فيما بلغ عدد الأفراد الذين مستواهم التعليمي ثانوي (18) فرداً، بنسبة (30%)، كما بلغ عدد الأفراد الذين مستواهم التعليمي فوق الجامعي (11) فرداً، بنسبة (18.3%)، وأخيراً بلغ عدد الأفراد الذين مستواهم التعليمي أساسي (9) أفراد، بنسبة (15%). وإن العدد الكبير من فئة الجامعيين يشير إلى مستوى الوعي بآثار البرامج التلفزيونية على النشء.

الحالة الاجتماعية:

#### الجدول (4)

#### التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الحالة الاجتماعية

النسبة المئوية	العدد	الحالة الاجتماعية
30.0	18	أعزب
63.3	38	متزوج
5.0	3	مطلق
1.7	1	أرمل
100.0	60	الجملة

المصدر: إعداد الباحثين، 2025م

يتضح من الجدول (4) أن غالبية أفراد عينة الدراسة تحت الحالة الاجتماعية متزوج، حيث بلغ عددهم (38) فرداً، بنسبة (63.3%)، يليهم غير المتزوجين حيث بلغ عددهم (18) فرداً، بنسبة (30%)، فيما بلغ عدد الأفراد المطلقين (3) أفراد، بنسبة بلغت (5%)، وأخيراً الأفراد الأرامل بلغ عددهم (1) فرد واحد، بنسبة بلغت (1.7%).

#### 2- تحليل بيانات الاستبانة:

للإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من فرضياتها سيتم حساب الوسط لكل عبارة من عبارات الاستبانة، والتي تبين آراء عينة الدراسة، حيث تم إعطاء الدرجة (3) كوزن لكل إجابات (أوافق)، والدرجة (2) كوزن لكل إجابات (محايد)، والدرجة (1) كوزن لكل إجابات (غير موافق). ولمعرفة اتجاه الاستجابة فإنه يتم حساب الوسط. إن كل ما سبق ذكره وحسب متطلبات التحليل الإحصائي هو تحويل المتغيرات الاسمية إلى متغيرات كمية، وبعد ذلك سيتم استخدام اختبار مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات كل فرضية.

#### 3- البيانات الثانوية:

الفرضية الأولى: لبرامج التلفزيون أثر إيجابي على التنشئة الاجتماعية للأطفال.

				الرقم	العبارة
الاتجاه	لا أوافق	محايد	أوافق		

1	بعض القنوات التعليمية تساعد على تعليم الأطفال.	42 ٪70	18 ٪30	0	الموافقة
2	تعمل البرامج التلفزيونية على ترقية الطفل وتسليته بالإضافة إلى إيصال أفكار مفيدة له.	38 ٪63.3	22 ٪36.7	0	الموافقة
3	البرامج التلفزيونية تنمي ذكاء الطفل وتزيد معلوماته بشكل بسيط وسريع.	26 ٪43.3	17 ٪28.3	17 ٪28.3	الموافقة
4	البرامج التلفزيونية تنمي القدرات العقلية.	27 ٪45	16 ٪26.7	17 ٪28.3	الموافقة
5	البرامج التلفزيونية تعمل على زيادة قدرات الطفل اللغوية.	32 ٪53.3	14 ٪23.3	14 ٪23.3	الموافقة
6	البرامج التلفزيونية تطور قدرات الطفل الإبداعية.	30 ٪50	17 ٪28.3	13 ٪21.7	الموافقة
	المجموع	٪54.2	٪28.9	٪16.9	100٪

المصدر: إعداد الباحثين، 2025م

يتضح للباحث من خلال الجدول (5) الآتي:

الجدول (5) أعلاه يوضح النسب والتكرارات لفرضية (لبرامج التلفزيون أثر إيجابي على التنشئة الاجتماعية للأطفال). والذي جاءت النسب الكلية لأجوبة أفراد عينة الدراسة لعباراته كما يأتي: الموافقون (٪54.2)، وهم الذين يرون أن عبارات (الفرضية الأولى) إيجابية، وغير الموافقين (٪16.9) وهي نسبة آراء الذين يرون أن عبارات (الفرضية الأولى) سلبية، أما المحايدون، فقد بلغت نسبتهم (٪28.9). خلاصة نتائج الجدول (للفرضية الأولى) هي الموافقة والعمود المسمى الاتجاه يوضح ذلك.

ب- الفرضية الثانية: توجد آثار سلبية للبرامج التلفزيونية على التنشئة الاجتماعية للأطفال.

الرقم	العبرة	التكرار والنسبة		
		أوافق	محايد	لا أوافق
الاتجاه				
1	أكسبت الأطفال سلوكيات تغير تنشئتهم حسب عادات مجتمعهم.	42 ٪70	0	18 ٪30
2	قد تصيب الأطفال بعض الأمراض النفسية، مثل: التوحد والاكتئاب من خلال إدمانه المشاهدة.	60 ٪100	0	0
3	غرس العنف والكراهية في نفوس الأطفال من خلال مشاهدة أفلام الأحداث.	32 ٪53.3	16 ٪26.7	12 ٪20
4	إنتاج جيل لا يتحمل المسؤولية، ويبحث عن ملذاته، ويفتقد إلى أسس التربية السليمة.	30 ٪50	14 ٪23.3	16 ٪26.7
5	لها أثر عقدي من خلال تقديم	29 ٪48.3	16 ٪26.7	15 ٪25

				مفاهيم عقدية أو فكرية غير مقبولة.	
100%	%20.3	%15.4	%64.3	المجموع	

المصدر: إعداد الباحثين، 2025م

### يتضح للباحثين من خلال الجدول (6) الآتي:

الجدول (6) أعلاه يوضح النسب والتكرارات لفرضية (توجد آثار سلبية للبرامج التلفزيونية على التنشئة الاجتماعية للأطفال). والذي جاءت النسب الكلية لأجوبة أفراد عينة الدراسة لعباراته كما يأتي: الموافقين (64.3%)، وهم الذين يرون أن عبارات (الفرضية الثانية) إيجابية، وغير الموافقين (20.3%) وهي نسبة آراء الذين يرون أن عبارات (الفرضية الثانية) سلبية، أما المحايدون، فقد بلغت نسبتهم (15.4%). خلاصة نتائج الجدول (للفرضية الثانية) هي الموافقة والعمود المسمى الاتجاه يوضح ذلك.

### ج- الفرضية الثالثة: لا توجد رقابة محكمة من الأسرة على البرامج التلفزيونية المختلفة.

الاتجاه	العبارة			الرقم
	لا أوافق	محايد	أوافق	
الموافقة	20 %33.3	0	40 %66.7	1 انشغال الأسر بالبرامج الحياتية حد من متابعتهم البرامج المقدمة في التلفزيون.
الموافقة	21 %35	16 %26.7	23 %38.3	2 عدم تدخل الأسرة في الحد من المشاهدة التلقائية للأطفال.

عدم الموافقة	23 ٪38.3	16 ٪26.7	21 ٪35	ضعف دور الأسرة في توضيح الخطأ والثواب، وترسيخ عقائد الدين والأخلاق.	3
عدم الموافقة	24 ٪40	15 ٪25	21 ٪35	أصبح كل فرد في الأسرة له عالمه الخاص به، ولا يهتم بمشاكل الأطفال.	4
الموافقة	15 ٪25	16 ٪26.7	29 ٪48.3	يقضي الأطفال حول التلفاز ساعات طويلة تؤثر على حياتهم الاجتماعية وعلاقاتهم بالأسرة.	5
100%	٪34.3	٪21.0	٪44.7	المجموع	

المصدر: إعداد الباحثين، 2025م

يتضح للباحثين من خلال الجدول (7) الآتي:

الجدول (7) أعلاه يوضح النسب والتكرارات لفرضية (لاتوجد رقابة محكمة من الأسرة على البرامج التلفزيونية المختلفة). والذي جاءت النسب الكلية لأجوبة أفراد عينة الدراسة لعباراته كما يأتي: الموافقون (٪44.7)، وهم الذين يرون أن عبارات (الفرضية الثالثة) إيجابية، وغير الموافقين (٪34.3) وهي نسبة آراء الذين يرون أن عبارات (الفرضية الثالثة) سلبية، أما المحايدون، فقد بلغت نسبتهم (٪21.0). خلاصة نتائج الجدول (للفرضية الثالثة) هي الموافقة والعمود المسمي الاتجاه يوضح ذلك.

د-الفرضية الرابعة: هنالك مؤسسات مجتمعية تؤثر على ميول وتوجهات الأطفال.

الرقم	العبرة	التكرار والنسبة		
		أوافق	محايد	لا أوافق
الاتجاه				
1	تعمل دور العبادة على الترغيب والترهيب والدعوة إلى السلوك السوي طمعاً في الثواب وخوفاً من العقاب.	31 ٪51.7	17 ٪28.3	12 ٪20
2	المدرسة تعلم الأطفال القيم المجتمعية.	33 ٪55	15 ٪25	12 ٪20
3	الأسرة تحقق الاستقلال العاطفي للطفل.	32 ٪53.3	14 ٪23.3	14 ٪23.3
4	تؤثر جماعة الأصدقاء في ميول الأطفال وتوجهاتهم في اختيار البرامج..	41 ٪68.3	0	19 ٪31.7
	المجموع	٪57.1	٪19.2	٪23.7
				100%

المصدر: إعداد الباحثين، 2025م

يتضح للباحثين من خلال الجدول (8) الآتي:

الجدول (8) أعلاه يوضح النسب والتكرارات لفرضية (هنالك مؤسسات مجتمعية تؤثر على ميول وتوجهات الأطفال). والذي جاءت النسب الكلية لأجوبة أفراد عينة الدراسة لعباراته كما يأتي: الموافون (٪57.1)، وهم الذين يرون أن عبارات (الفرضية الرابعة) إيجابية، وغير الموافقين (٪23.7)

وهي نسبة آراء الذين يرون أن عبارات (الفرضية الرابعة) سلبية، أما المحايدون، فقد بلغت نسبتهم (19.2%). خلاصة نتائج الجدول (للفرضية الرابعة) هي الموافقة والعمود المسمى الاتجاه يوضح ذلك. الجدول رقم (9): نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق وجودة التوفيق لعبارات الفرضية الأولى.

الرقم	العبرة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية لمربع كاي (sig)	الانحراف المعياري	قيمة الوسط	تفسير الوسط	درجة الاستجابة
1	بعض القنوات التعليمية تساعد على تعليم الأطفال.	9.600	0.002	0.46212	2.7000	الموافقة	مرتفع
2	تعمل البرامج التلفزيونية على ترقية الطفل وتسليته، بالإضافة إلى إيصال أفكار مفيدة له.	4.267	0.03	0.48596	2.6333	الموافقة	مرتفع
3	البرامج التلفزيونية تنمي ذكاء الطفل وتزيد معلوماته بشكل	2.700	0.02	0.84020	2.1500	الموافقة	مرتفع

						بسيط وسريع.	
مرتفع	الموافقة	2.1667	0.84706	0.04	3.700	البرامج التلفزيونية تنمي القدرات العقلية.	4
مرتفع	الموافقة	2.3000	0.82954	0.005	10.800	البرامج التلفزيونية تعمل على زيادة قدرات الطفل اللغوية.	5
مرتفع	الموافقة	2.2833	0.80447	0.01	7.900	البرامج التلفزيونية تطور قدرات الطفل الإبداعية.	6
مرتفع	الموافقة	2.372217	0.711558	0.017833	6.4945		

المصدر: إعداد الباحثين، 2025م

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الأولى (9.600)، والقيمة الاحتمالية لها (0.002)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5٪)، واعتماداً على ما ورد في الجدول فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة، وذلك بانحراف معياري بلغ (0.46212) لصالح الموافقين على أن بعض القنوات التعليمية تساعد على تعليم الأطفال.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثانية (4.267)، والقيمة الاحتمالية لها (0.03)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة

مستوى المعنوية (5%)، واعتمادًا على ما ورد في الجدول، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة، وبانحراف معياري بلغ (0.48596)، وذلك لصالح الموافقين على أن البرامج التلفزيونية تعمل على ترقية الطفل وتسليته، بالإضافة إلى إيصال أفكار مفيدة له.

■ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثالثة (2.700) والقيمة الاحتمالية لها (0.02)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%)، واعتمادًا على ما ورد في الجدول، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة، وذلك بانحراف معياري بلغ (0.84020)، ولصالح الموافقين على أن البرامج التلفزيونية تنمي ذكاء الطفل وتزيد معلوماته بشكل بسيط وسريع.

■ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الرابعة (3.700) والقيمة الاحتمالية لها (0.04)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%)، واعتمادًا على ما ورد في الجدول، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة بانحراف معياري بلغ (0.84706)، ولصالح الموافقين على أن البرامج التلفزيونية تنمي القدرات العقلية.

■ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الخامسة (10.800) والقيمة الاحتمالية لها (0.005) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتمادًا على ما ورد في الجدول فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة بانحراف معياري بلغ (0.82954)، ولصالح الموافقين على أن البرامج التلفزيونية تعمل على زيادة قدرات الطفل اللغوية.

■ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة السادسة (7.900)، والقيمة الاحتمالية لها (0.01)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%)، واعتمادًا على ما ورد في الجدول، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة، وذلك بانحراف معياري بلغ (0.80447)، ولصالح الموافقين على أن البرامج التلفزيونية تطور قدرات الطفل الإبداعية.

**مناقشة الفرضية الأولى ( لبرامج التلفزيون أثر إيجابي على التنشئة الاجتماعية للأطفال):** تم تحليل عبارات الفرضية، وبعد تحليل هذه العبارات من خلال الجدول التكراري، ومستوى الموافقة واختبار جودة التوفيق (مربع كاي)؛ اتضح أن كل العبارات يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات، وبناءً على ذلك نجد أن غالبية العبارات التي تعبر عن الفرضية الأولى يقع متوسطها في المدى من (2.1 إلى 2.9) مستوى (الموافقة)، وهذه النتيجة تدل على أن مستوى الاستجابة مرتفع على جميع العبارات

التي تعبر على أن (لبرامج التلفزيون أثر إيجابي على التنشئة الاجتماعية للأطفال)، حيث بلغت قيمة المتوسط لأوزان الفرضية الأولى (2.372217)، وهو ما يقابل مستوى الموافقة، أما اختبار جودة التوفيق، فقد كانت فيه قيمة كاي تربيعاً لكل الفرضية (6.4945) بمستوى معنوية (0.01)، وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5٪، ما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات عينة الدراسة. وعليه يمكن قبول صحة الفرضية الأولى (لبرامج التلفزيون أثر إيجابي على التنشئة الاجتماعية للأطفال).

المصدر: إعداد الباحثين، 2025م

الجدول رقم (10): نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق وجودة التوفيق لعبارات الفرضية الثانية.

الرقم	العبرة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية لمربع كاي (sig)	الانحراف المعياري	قيمة الوسط	تفسير الوسط	درجة الاستجابة
1	أكسبت الأطفال سلوكيات تغير تنشئتهم حسب عادات مجتمعهم.	9.600	0.002	0.92425	2.4000	الموافقة	مرتفعة
2	قد تصيب الأطفال بعض الأمراض النفسية، مثل: التوحد والاكئاب من خلال إدمانه المشاهدة.	9.999	0.00	0.00242	2.8000	الموافقة	مرتفعة

مرتفعة	الموافقة	2.3333	0.79547	0.004	11.200	غرس العنف والكراهية في نفوس الأطفال من خلال مشاهدة أفلام الأحداث.	3
مرتفعة	الموافقة	2.2333	0.85105	0.02	7.600	إنتاج جيل لا يتحمل المسؤولية ويبحث عن ملذاته، ويفتقد إلى أسس التربية السليمة.	4
مرتفعة	الموافقة	2.2333	0.83090	0.04	6.100	لها أثر عقدي من خلال تقديم مفاهيم عقدية أو فكرية غير مقبولة.	5
مرتفع	الموافقة	2.43998	0.680334	0.0132	8.8998	المجموع الكلي	

المصدر: إعداد الباحثين، 2025م

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ الآتي:

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الأولى (9.600)، والقيمة الاحتمالية لها (0.002)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%)، واعتماداً على ما ورد في الجدول، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة بانحراف معياري بلغ (0.92425)، وذلك لصالح الموافقين على أن البرامج التلفزيونية أكسبت الأطفال سلوكيات تغير تنشئتهم حسب عادات مجتمعهم.
  - بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثانية (9.999)، والقيمة الاحتمالية لها (0.000)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%)، واعتماداً على ما ورد في الجدول، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة، وبانحراف معياري بلغ (0.00242)، وذلك لصالح الموافقين بأنه قد تصيب الأطفال بعض الأمراض النفسية، مثل: التوحد والاكتئاب من خلال إدمانه المشاهدة.
  - بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثالثة (11.200)، والقيمة الاحتمالية لها (0.004)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%)، واعتماداً على ما ورد في الجدول فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة بانحراف معياري بلغ (0.79547). ولصالح الموافقين على أنها قد تؤدي لغرس العنف والكراهية في نفوس الأطفال من خلال مشاهدة.
  - بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الرابعة (7.600)، والقيمة الاحتمالية لها (0.02)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%)، واعتماداً على ما ورد في الجدول فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة، وذلك بانحراف معياري بلغ (0.85105). ولصالح الموافقين على إنتاج جيل لا يتحمل المسؤولية، ويبحث عن ملذاته ويفتقد إلى أسس التربية السليمة..
  - بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الخامسة (6.100)، والقيمة الاحتمالية لها (0.04)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%)، واعتماداً على ما ورد في الجدول، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة، بانحراف معياري بلغ (0.83090). ولصالح الموافقين على أنها ذات أثر عقدي من خلال تقديم مفاهيم عقدية أو فكرية غير مقبولة.
- مناقشة الفرضية الثانية (توجد آثار سلبية للبرامج التلفزيونية على التنشئة الاجتماعية للأطفال):**  
تم تحليل عبارات الفرضية، وبعد تحليل هذه العبارات من خلال الجدول التكراري ومستوى الموافقة

واختبار جودة التوفيق (مربع كاي)، اتضح أن كل العبارات يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات، وبناءً على ذلك نجد أن كل العبارات التي تعبر عن الفرضية الثانية يقع متوسطها في المدى من (2.1 إلى 2.9)، مستوى (الموافقة)، وهذه النتيجة تدل على أن مستوى الاستجابة مرتفع، على جميع العبارات التي تعبر على أن (توجد آثار سلبية للبرامج التلفزيونية على التنشئة الاجتماعية للأطفال)، حيث بلغت قيمة المتوسط لأوزان الفرضية الثانية (2.43998). وهو ما يقابل مستوى الموافقة، أما اختبار جودة التوفيق، فقد كانت فيه قيمة كاي تربيعاً لكل الفرضية (8.8998) بمستوى معنوية (0.0132)، وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5٪، ما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات عينة الدراسة. وعليه يمكن قبول صحة الفرضية الثانية (توجد آثار سلبية للبرامج التلفزيونية على التنشئة الاجتماعية للأطفال).

الجدول رقم (11): نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق وجودة التوفيق لعبارات الفرضية الثالثة.

الرقم	العبرة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية لمربع كاي (sig)	الانحراف المعياري	قيمة الوسط	تفسير الوسط	درجة الاستجابة
1	انشغال الأسر بالبرامج الحياتية حد من متابعتهم البرامج المقدمة في التلفزيون.	6.667	0.01	0.95077	2.3333	الموافقة	مرتفعة
2	عدم تدخل الأسرة في الحد من المشاهدة التلقائية للأطفال.	1.300	0.003	0.86292	2.0333	الموافقة	مرتفعة

متوسطة	المحايدة	1.9667	0.86292	0.007	1.300	ضعف دور الأسرة في توضيح الخطأ والثواب وترسيخ عقائد الدين والأخلاق.	3
متوسطة	المحايدة	1.9500	0.87188	0.008	2.100	أصبح كل فرد في الأسرة له عالمه الخاص به، ولا يهتم بمشاكل الأطفال.	4
مرتفعة	الموافقة	2.2333	0.83090	0.04	6.100	يقضي الأطفال حول التلفاز ساعات طويلة تؤثر على حياتهم الاجتماعية وعلاقاتهم بالأسرة.	5
مرتفعة	الموافقة	2.10332	0.875878	0.0136	3.4934	الجملة الكلية	

المصدر: إعداد الباحثين، 2025م

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ الآتي:

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الأولى (6.667)، والقيمة الاحتمالية لها (0.01)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%)، واعتمادًا على ما ورد في الجدول، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة، بانحراف معياري بلغ (0.95077)، لصالح الموافقين على أن انشغال الأسر بالبرامج الحياتية حد من متابعتهم البرامج المقدمة في التلفزيون.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثانية (1.300)، والقيمة الاحتمالية لها (0.000)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%)، واعتمادًا على ما ورد في الجدول، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة، وبانحراف معياري بلغ (0.86292)، لصالح الموافقين على عدم تدخل الأسرة في الحد من المشاهدة التلقائية للأطفال.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثالثة (1.300)، والقيمة الاحتمالية لها (0.007)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%)، واعتمادًا على ما ورد في الجدول، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة، بانحراف معياري بلغ (0.86292). ولصالح المحايدین على ضعف دور الأسرة في توضيح الخطأ والثواب وترسيخ عقائد الدين والأخلاق.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الرابعة (2.100)، والقيمة الاحتمالية لها (0.008)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%)، واعتمادًا على ما ورد في الجدول، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة، بانحراف معياري بلغ (0.87188). ولصالح المحايدین على أنه أصبح كل فرد في الأسرة له عالمه الخاص به، ولا يهتم بمشاكل الأطفال.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الخامسة (6.100)، والقيمة الاحتمالية لها (0.04)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%)، واعتمادًا على ما ورد في الجدول، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة، بانحراف معياري بلغ (0.83090). ولصالح الموافقين على أنّ قضاء الأطفال حول التلفاز ساعات طويلة يؤثر على حياتهم الاجتماعية، وعلى علاقاتهم بالأسرة.

**مناقشة الفرضية الثالثة (لا توجد رقابة محكمة من قبل الأسرة على البرامج التلفزيونية المختلفة):**  
تم تحليل عبارات الفرضية، وبعد تحليل هذه العبارات من خلال الجدول التكراري، ومستوى الموافقة واختبار جودة التوفيق (مربع كاي)، اتضح أن كل العبارات يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات، وبناءً على ذلك نجد أن غالبية العبارات التي تعبر عن الفرضية الثالثة يقع متوسطها في المدى من (2.1 إلى 2.9) عند مستوى (الموافقة)، ما عدا العبارة الثالثة والرابعة، حيث يقع متوسطها في المدى من (1.4 إلى 1.9)، وذلك عند مستوى المحايدة، وهذه النتيجة تدل على أن مستوى الاستجابة مرتفع على غالبية العبارات التي تعبر على أن (لا توجد رقابة محكمة من الأسرة على البرامج التلفزيونية المختلفة)، حيث بلغت قيمة المتوسط لأوزان الفرضية الثالثة (2.10332)، وهو ما يقابل مستوى الموافقة، أما اختبار جودة التوفيق، فقد كانت فيه قيمة كاي تربيعاً لكل الفرضية (3.4934)، بمستوى معنوية (0.0136)، وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5٪، ما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات عينة الدراسة، وعليه يمكن قبول صحة الفرضية الثالثة (لا توجد رقابة محكمة من قبل الأسرة على البرامج التلفزيونية المختلفة)

**الجدول رقم (12): نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق وجودة التوفيق لعبارات الفرضية الرابعة.**

الرقم	العبارة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية لمربع كاي (sig)	الانحراف المعياري	قيمة الوسط	تفسير الوسط	درجة الاستجابة
1	تعمل دور العبادة على الترغيب والترهيب، والدعوة إلى السلوك السوي طمعاً في الثواب وخوفاً من العقاب.	9.700	0.008	0.79173	2.3167	الموافقة	مرتفعة
2	المدرسة تعلم الأطفال	12.900	0.002	0.79883	2.3500	الموافقة	مرتفعة

القيم المجتمعية.							
3	الأسرة تحقق الاستقلال العاطفي للطفل	10.800	0.005	0.82954	2.3000	الموافقة	مرتفعة
4	تؤثر جماعة الأصدقاء في ميول الأطفال وتوجهاتهم في اختيار البرامج.	8.067	0.005	0.93820	2.3667	الموافقة	مرتفعة
	المجموع الكلي	10.36675	0.005	0.839575	2.33335	الموافقة	مرتفعة

المصدر: إعداد الباحثين، 2025م

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ الآتي:

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الأولى (9.700)، والقيمة الاحتمالية لها (0.008)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%)، واعتماداً على ما ورد في الجدول، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة، بانحراف معياري بلغ (0.79173)، لصالح الموافقين على أن دور العبادة تعمل على الترغيب والترهيب، والدعوة إلى السلوك السوي؛ طمعاً في الثواب وخوفاً من العقاب.
- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثانية (12.900)، والقيمة الاحتمالية لها (0.002)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%)، واعتماداً على ما ورد في الجدول، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة، وبانحراف معياري بلغ (0.79883)، لصالح الموافقين بأن المدرسة تعلم الأطفال القيم المجتمعية.

- بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثالثة (10.800)، والقيمة الاحتمالية لها (0.005)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5٪)، واعتماداً على ما ورد في الجدول، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة، بانحراف معياري بلغ (0.82954). ولصالح الموافقين على أن الأسرة تحقق الاستقلال العاطفي للطفل.
  - بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الرابعة (8.067)، والقيمة الاحتمالية لها (0.000)، وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5٪)، واعتماداً على ما ورد في الجدول، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة، بانحراف معياري بلغ (0.93820). ولصالح الموافقين على تأثير جماعة الأصدقاء في ميول الأطفال وتوجهاتهم في اختيار البرامج.
- مناقشة الفرضية الرابعة (هنالك مؤسسات مجتمعية تؤثر على ميول وتوجهات الأطفال):** تم تحليل عبارات الفرضية، وبعد تحليل هذه العبارات من خلال الجدول التكراري، ومستوى الموافقة واختبار جودة التوفيق (مربع كاي)، اتضح أن كل العبارات يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات، وبناءً على ذلك نجد أن كل العبارات التي تعبر عن الفرضية الرابعة يقع متوسطها في المدى من (2.1 إلى 2.8)، عند مستوى (الموافقة)، وهذه النتيجة تدل على أن مستوى الاستجابة مرتفع على جميع العبارات التي تدلّ على أن (هنالك مؤسسات مجتمعية تؤثر على ميول وتوجهات الأطفال)، حيث بلغت قيمة المتوسط لأوزان الفرضية الرابعة (2.33335)، وهو ما يقابل مستوى (الموافقة)، أما اختبار جودة التوفيق، فقد كانت فيه قيمة كاي تربيعاً لكل الفرضيات (10.36675)، بمستوى معنوية (0.005)، وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5٪، ما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات عينة الدراسة، وعليه يمكن قبول صحة الفرضية الرابعة (هنالك مؤسسات مجتمعية تؤثر على ميول وتوجهات الأطفال).

### النتائج:

- بعض القنوات التعليمية تساعد على تعليم الأطفال.
- تعمل البرامج التلفزيونية على ترقية الطفل وتسليته، بالإضافة إلى إيصال أفكار مفيدة له.
- أكسبت الأطفال سلوكيات تغير تنشئتهم حسب عادات مجتمعهم.
- قد تصيب الأطفال بعض الأمراض النفسية، مثل: التوحد والاكتئاب من خلال إدمانه المشاهدة.

- انشغال الأسر بتوفير الاحتياجات الأساسية حد من متابعتهم البرامج المقدمة في التلفزيون.
- تؤثر جماعة الأصدقاء في ميول الأطفال وتوجهاتهم في اختيار البرامج.

#### التوصيات:

- يجب تركيز القنوات على البرامج التي تساعد الأطفال على التعليم.
- عدم ترك الأطفال لمشاهدة القنوات التلفزيونية لفترات طويلة، حتى لا يصابوا بالأمراض النفسية، مثل: التوحد والاكتئاب.
- ضرورة مراقبة الأسر للبرامج التي يشاهدها الطفل.
- العمل على توجيه الطفل بالسلوك السوي، وإرشاده إلى تتبع البرامج الهادفة، حتى لا تؤثر فيه جماعة الأصدقاء.

- النخ، إيمان، تأثير مشاهدة العنف في البرامج التلفزيونية على السلوك العدواني لدى الأطفال، رسالة ماجستير، جامعة عمارثليجي- الأغواط.
- خلاقوي، أشواق (2023م) حق الطفل في التأمل وممارسة الفكر النقدي والفضول الفلسفي، مجلة سلسلة الأنوار، المجلد 13، العدد 1.
- الجوير، إبراهيم بن مبارك (2009م) الأسرة والمجتمع، دار علم الكتب للطباعة والنشر الرياض، الطبعة الأولى.
- النادي، أمن حسن عبد الرحمن (2015م) دور المدرسة والأسرة في التنشئة الاجتماعية لدى الأطفال، دار المكتبة الوطنية المملكة الأردنية الهاشمية، الطبعة الأولى.
- الدخيل، عبد العزيز بن عبد الله (2012) معجم مصطلحات الخدمة الاجتماعية، دار المنهل للنشر والتوزيع، الرياض.
- سامية، بن عمر (2013م) تأثير البرامج التلفزيونية الموجهة للأطفال على التنشئة الأسرية في المجتمع الجزائري، رسالة دكتوراة، جامعة محمد خضير الجزائر.
- نور الهدى وفاطمة الزهراء (2020م) البرامج التلفزيونية الموجهة للأطفال وتأثيرها على سلوك الطفل من وجهة نظر الأمهات، رسالة ماجستير، جامعة محمد الصديق بن يحيى.
- عبده، بدر الدين كمال (2003م) الإعاقة في محيط الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث.
- الصياد، فائز (2005م) علم الاجتماع (مداخلات عربية) دار النشر مؤسسسة ترجمان الأردن، الطبعة الأولى.
- أحمد، حسين عبد الحميد (2012م) الأسرة والمجتمع، دراسة في علم اجتماع الأسرة، مؤسسة شباب الجامعة.
- الناشف، هدى محمود (2011م) الأسرة وتربية الطفل، دار النشر المسيرة للنشر والتوزيع عمان.